

# Berichte aus dem Zentrum für Forschung

Andrea Raggl

*Die Pädagogische Hochschule Vorarlberg führt gemeinsam mit Hochschulen aus dem Bodensee-Raum mehrere grenzüberschreitende Projekte durch. Die länderübergreifende Zusammenarbeit ermöglicht, gemeinsam an verschiedenen Fragestellungen zu arbeiten und voneinander zu lernen. Das Interreg Projekt „Schule im alpinen Raum“ konnte im November 2011 mit einer Publikation im Studienverlag Innsbruck sowie einer Abschlussveranstaltung im Bregenzerwald abgeschlossen werden. Auch das Projekt „ALPHA - Unterrichtskompetenz im Berufseinstieg“ – wurde im Dezember 2011 abgeschlossen. In den letzten Monaten konnten auch wieder zwei neue Projekte gestartet werden: „Einstellungen und Kompetenzen von LehramtsstudentInnen und LehrerInnen für die Umsetzung inklusiver Bildung“ sowie „Personalentwicklung als Führungsaufgabe von Schulleitungen“.*

## **Projekt: „Brücke“ - Berufsorientierung und Übergangmanagement in der internationalen Bodenseeregion**

Projektpartner | Pädagogische Hochschulen Weingarten, Vorarlberg, St. Gallen, Thurgau, Züricher Hochschulinstitut für Schulpädagogik und Fachdidaktik, bifo Vorarlberg  
Projektleitung | Joachim Rottmann, PH Weingarten  
Projektkoordination Vorarlberg | Gabriele Böheim  
Projektmitarbeiterin | Eva Bahl  
Gefördert von | Internationale Bodenseehochschule (IBH) und der Robert Bosch-Stiftung  
Projektdauer | September 2010 bis August 2012

Das Thema der Vorbereitung auf die Arbeitswelt durch Schulen findet in der Öffentlichkeit breite Beachtung. Im Zuge einer empirischen Studie werden die Rahmenbedingungen, Probleme und Problembewältigungsstrategien von Schulen, Organisationen und Betrieben in der internationalen Bodenseeregion erhoben. Welchen Stellenwert hat die Berufsorientierung, welche schulischen und außerschulischen Unterstützungssysteme gibt es? Welche Kooperationen, insbesondere Schul- und Betriebskooperati-

onen, tragen zu einem gelungenen Übergang von der Sekundarstufe I (Haupt- und Mittelschulen, Polytechnische Schulen, Gymnasien) in die berufliche Grundausbildung bei?

Die Untersuchung erfolgt mittels Fragebögen an Schulen der Sekundarstufe I und in Betrieben im Wintersemester 2010/11 sowie mit einer Befragung ausgewählter Klassen im Berufswahlprozess mittels Fragebögen und Interviews (SchülerInnen und Lehrpersonen) im Sommersemester 2011. Projektziel ist die Entwicklung einer Entscheidungsgrundlage zur Weiterentwicklung der Übergangssysteme von der Sekundarstufe I in den Beruf. Dazu soll neben dem Forschungsbericht auch ein „Good-Practice-Handbuch“ der internationalen Bodenseeregion beitragen.

## **Projekt: ERWIN<sup>a</sup>**

Mathematisch/naturwissenschaftliche Kenntnisse in technischen Lehrberufen: Erwartungen der Wirtschaft an Schulabgänger/innen

Projektpartner | Pädagogische Hochschulen Tirol, Oberösterreich und Wien  
Projektkoordination | PH Vorarlberg, Gabriele Böheim  
Projektteam | Julia Ha, Ulla Gratt, Josef Mallaun, Udo Messner, Ursula Rigger, Marlis Schedler  
Gefördert von | bmukk  
Projektdauer | Dezember 2010 bis November 2012

Ausgangspunkt dieses Forschungsprojektes ist der in Österreich bereits bemerkbare Mangel an naturwissenschaftlich-technisch ausgebildeten Fachkräften. Im Projekt wird untersucht, welche naturwissenschaftlich-technischen Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse LehrstellenbewerberInnen mitbringen sollten, wenn sie sich um eine Lehrstelle in technischen Berufen bewerben. In der empirischen Untersuchung (Fragebogenerhebung und Interviews) werden LehrlingsausbildnerInnen, Lehrlinge und BerufsschullehrerInnen als ExpertInnen nach den naturwissenschaftlich-technischen Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnissen befragt, von denen

sie glauben, dass sie ein/e Lehrstellenbewerber/ in mitbringen sollte oder die sie für elementar in ihrem Beruf halten.

Neben der Fragebogenerhebung und Interviews werden Aufnahmetests, die in Betrieben verwendet werden sowie Bildungsstandards und Lehrpläne analysiert.

### **Projekt: Normalitätstvorstellungen von LehrerInnen**

Projektpartner | Pädagogische Hochschulen Kärnten, Vorarlberg und Wien  
Projektkoordination | PH Kärnten, Gabriele Khan  
Projektleitung Vorarlberg | Andrea Raggl  
Gefördert von | bmukk  
Projektdauer | Dezember 2010 bis November 2012

Wie zahlreiche internationale Studien (z.B. PISA) belegen, finden in der Schule Benachteiligungen unter anderem entlang der Differenzlinien Ethnizität (Migrationshintergrund) und sozio-ökonomischer Status statt. Im Forschungsprojekt werden die „Normalitätstvorstellungen“ von Lehrer/innen als handlungsleitendes „Dispositiv“ an der Schnittstelle zwischen Gesellschaft und Schule bzw. Unterricht untersucht.

Ziel ist es, den Beitrag der strukturellen Vorgaben des österreichischen Schulsystems und seiner „Abbildungen“ in den „Normalitätstvorstellungen“ der LehrerInnen genauer zu beschreiben.

Forschungsfragen sind:  
Was verstehen LehrerInnen unterschiedlicher Schultypen unter „normaler“ Schülerschaft?  
Wer wird als Mitglied dieser „normalen“ Schülerschaft definiert?  
Wodurch zeichnet sich solch ein/e Schüler/in aus?

Das „pädagogische Dispositiv“ der Lehrpersonen der verschiedenen Schultypen wird mittels Gruppendiskussionen untersucht.

### **Projekt: Einstellungen und Kompetenzen von LehramtsstudentInnen und LehrerInnen für die Umsetzung inklusiver Bildung**

Projektpartner | Pädagogische Hochschulen Oberösterreich und Vorarlberg  
Projektteam Vorarlberg | Dr. Klaudia Niedermair (Koordination), Mag. Petra Hecht  
Gefördert von | bmukk  
Projektdauer | November 2011 bis Ende Oktober 2013

Mit der Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention hat sich Österreich gemeinsam mit vielen anderen Staaten verpflichtet, ein inklusives Schulsystem umzusetzen. Ein entscheidender Faktor für das Gelingen sind Einstellungen und Kompetenzen von LehrerInnen für die Umsetzung inklusiver Bildung. Diese aufzubauen ist eine Aufgabe der PädagogInnenbildung an Pädagogischen Hochschulen.

Im Forschungsprojekt geht es zum einen darum, die Einstellungen und Kompetenzen von LehramtsstudentInnen und LehrerInnen in den ersten beiden Dienstjahren zu erfassen. Zum anderen sollen jene hochschuldidaktischen Faktoren in der LehrerInnenaus-, -fort- und -weiterbildung identifiziert werden, die für den Aufbau dieser Grundhaltungen und Kompetenzen relevant bzw. besonders wirksam sind. Das Projekt ist in ein internationales Forschungsnetzwerk eingebunden.

Es finden Fragebogenerhebung und Gruppeninterviews mit Studierenden statt und es werden Fallstudien von AbsolventInnen (LehrerInnen im ersten und zweiten Dienstjahr) erstellt, die in Integrationsklassen tätig sind.

### **Projekt: Personalentwicklung als Führungsaufgabe von Schulleitungen**

Partner | Pädagogische Hochschulen Weingarten, St. Gallen und Vorarlberg  
Projektteam Vorarlberg | Gabriele Böheim, Julia Ha

Gefördert von | Internationale Bodensee Hochschule  
Projektdauer | Jänner 2012 – Dezember 2013

Im Rahmen dieses Projekts wird die Gestaltung der Personalentwicklung in Primarschulen (St. Gallen), Grund-, Haupt- und Realschulen (Baden-Württemberg) und in Volksschulen, Mittelschulen sowie AHS und BMHS (Vorarlberg) untersucht. Dabei sollen länderübergreifende und länderspezifische Ausprägungen der Personalentwicklung sowie die Bedeutung differenter Führungskulturen auf die jeweilige Praxis der Personalentwicklung ermittelt werden. Die Untersuchung gibt Einblicke in die Gestaltung der Personalentwicklung und Rückschlüsse auf Gelingensbedingungen für deren Ausgestaltung und Akzeptanz bei den Lehrpersonen.

Forschungsfragen:

Wie wird die Personalentwicklung sowohl strategisch wie operativ gestaltet und durch schulinterne Bedingungsgrößen sowie die strategische Führung (Schulbehörde) unterstützt?

Welche strukturellen und (führungs)kulturellen Faktoren spielen eine Rolle, damit Personalentwicklungsbemühungen der Schulleitung bei den Lehrpersonen auf Akzeptanz stoßen und die Ziele der Schule mit jenen der Lehrpersonen in größtmögliche Übereinstimmung gebracht werden können?

Es werden Fragebogenerhebungen mit SchulleiterInnen und Lehrpersonen sowie Interviews durchgeführt. ||||



#### **Forschungswerkstatt: Einführung in die Statistik und SPSS**

Im Sommersemester 2012 findet für Mitglieder des Kollegiums ein Intensiv-Workshop zu Grundlagen der Statistik und Auswertung mittels SPSS statt.

Leitung: Mag. Christoph Weber, Johannes-Kepler-Universität Linz & PH Oberösterreich